

TILSYNSRAPPORT 2020

Dagtilbuddet: **Barrit Børnehus**

Dato for tilsyn: **20.10.2020**

Deltagere: Anne Nielsen (forældrerep.), Helle Kristiansen (pæd.), Helle Eglin (dagtilbudsleder) og Eva Langmaack (pæd.adm.konsulent)

Sammenfatning af tilsynet og opfølgningspunkter

Tilsynet er godkendt.

Der bliver arbejdet godt med de intentioner, der er beskrevet i en styrket læreplan. Dagtilbuddet har igangsat en række processer som led i omsætningen. Bl.a. er der arbejdet med læringsmiljøerne både inde og ude. Evalueringskulturen er også godt på vej. Der er planer og processer for det videre arbejde, hvor der bl.a. fokuseres refleksioner og systematiske observationer i praksis.

Der var en god og sammenhængende dialog på mødet, hvor forælder, medarbejder og leder deltog aktivt.

Udviklingspunkter:

- Forældreperspektiv: fortsat arbejde med forældreinvolvering og gode måder at samarbejde og kommunikere på
- Evalueringskultur: Der arbejdes videre med evaluering, hvor konkrete modeller afprøves. Derudover arbejdes der videre med observationer og refleksionsrum
- Børneperspektiv og læringsmiljø: fortsætte med forbedring af læringsmiljøerne, herunder inddragelse af børnenes perspektiver

Anbefalinger:

- Skriftlig læreplan: dokumentet færdiggøres i løbet af efteråret, så læreplanen kan offentliggøres senest d.31.dec.2020. Forældrebestyrelsen inviteres til at læse og kommentere læreplanen

Indmeldte dialogpunkter

Ingen indmeldte punkter

Børneperspektiv og børnemiljø

Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
De voksne inddrager børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen	X				Mindre grupper på tværs af biologisk alder. Procesorienteret. Generelt fokus på fællesskabet.
De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i	X				Udgangspunkt i børnene. Men også aktiviteter planlagt af den voksne ud fra kultur.
De voksne lytter til og taler med børnene om deres følelser, oplevelser og ideer	x				

Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	De bliver lyttet til. Vi skaber rum for at de bliver hørt af både kammerater og voksne. Vi griber deres interesser. Vi arbejder med børneevalueringer, ikke hele tiden, men udvalgte tidspunkter. Demokratibegrebet inddrages også i nogle beslutninger.
Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	Stort fokus på kammeratfællesskabet og fællesskabet generelt. Børn hjælper hinanden. Vi gør noget for hinanden. Ting er tydelige og definerer hvad der kan leges med hvor. Vi dokumenterer børns udtryk æstetisk. Materialer afstemmes ved nyindkøb. Funktion går hånd i hånd med æstetik.

Kommentarer fra tilsynet:

Personalet er optaget af at følge børnenes spor og inddrage deres perspektiver i forskellige sammenhænge i hverdagen. På tilsynsmødet var der en dialog omkring, at der på forskellige måder kan arbejdes målrettet med at gå på opdagelse i børneperspektivet. F.eks. ved at børnene tager billeder eller hvor børnene laver en rundvisning.

Corona har betydet at uderummet er blevet brugt, og børn og personale er stadig meget ude. Børnene er stadig meget ude, og er opdelt i mindre grupper. Det fungerer rigtig godt. Personalet har fokus på at tilrette gode rammer på legepladsen. På tilsynsmødet var der en dialog omkring kommunikationen til forældre. Det er en god ide at fortælle, hvordan dagtilbuddet tænker vinteren på legepladsen. Evt. ved at lave en rundvisning, hvor de forskellige zoner vises frem.

Relationer og måden vi er sammen med børnene på

Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen	X				Mindre grupper er hjælpsomt på dette.
De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil	X				
De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet	X				

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?	Vi italesætter for de andre, hvem vi mangler, men også for den der kommer tilbage, at han/hun har været savnet. Der er brug for at alle bidrager for at vi kan holde høstfest, for at vi kan komme til gymnastik, kunne du bæreI garderoben hjælpe hinanden, hjælpe en sidekammerat fordi den voksne måske er i gang med noget andet, eller bare fordi du kan ☺
---	---

Kommentarer fra tilsynet:

Dagtilbuddet bruger systematisk kompetencehjulet til gennemgå alle børn trivsel og udvikling.

Evaluerende tænkning

Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Vi anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne	X				
Vi har formaliseret feedback og refleksion som en del af evaluering		X			Dette er en del af vores udviklingsplan. Et fokus på hvordan vi kan få det til at ske, og få det automatiseret.

Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læreplaner? (f.eks. portfolio, læringscirkel eller andet)	Vores bobler og refleksionsark bruges til at opstille mål samt dataindsamle som grundlag for evaluering. Vi lægger alt på sbsys, er vidensdeling. Refleksionsark danner grundlag for evaluering på opsatte mål.
---	--

<p>Hvordan arbejder I med en evalueringskultur i dagtilbuddet?</p>	<p>Data er del af udviklingsplanen, men vi ser et måske større potentiale i at trække data fra kompetencehjulet.</p>
<p>Hvordan bruger I data fra Program for læringsledelse til at forbedre læringsmiljøerne?</p>	

Kommentarer fra tilsynet:

Dagtilbuddet arbejder med 'Refleksionsbladet'. Arket bruges til refleksion over forskellige aktiviteter i løbet af ugen. På den måde er det en løbende dataindsamling (dokumentation) over praksis og børn. Derudover bruges arket også til observationer af kollegaer eller konkrete situationer. Forandringsagenten støtter personalet i at øve tilgang og metode.

Teammøderne er refleksionsrum, hvor der er sparring og tilbagemelding på observationer og refleksioner. På den måde kigges der på de blinde pletter. Derudover er den fælles sparring med til at udvikle den fælles pædagogiske praksis.

Dagtilbuddets 'Bobler-skema' bruges i forbindelse med større forløb, der kalder på involvering af flere parter. Derudover kobler evalueringerne sig til aktiviteter i årshjulet.

Det løbende fokus på datainformeret praksis via læringsledelse og uddannelse, har betydet at data er blevet mere integreret i den pædagogiske praksis. Det er ikke længere synsninger, men fakta og viden.

Forældresamarbejde

Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
<p>Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige</p>		X	x		<p>Corona udfordrer dette. Særlig de mere introverte skal vi være mere opsøgende på.</p>
<p>Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde</p>	x				<p>FB. Tabulex. Facebook.</p>

<p>Hvordan samarbejder ledelse og forældrebestyrelsen?</p>	<p>Vi faciliterer møderne. Laver dagsorden sammen med formand for bestyrelsen.</p>
<p>Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med og evalueringen af den pædagogiske læreplan?</p>	<p>Vi arbejder i bestyrelsen på et årshjul, hvor der er en ramme som sikrer hvornår punkter skal på som minimum. I forhold til den pædagogiske læreplan er den synlig på hjemmeside, men kommer også op på møder.</p>

Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?	Vi har f.eks. et forældreråd. Byfesten hjælper vi med ansigtsmaling og laver pynt. Kirken har vi en del aftaler med om årstider og sang. Vi besøger haver og bondegårde.
--	--

Kommentarer fra tilsynet:

Der generelt god tilfredshed blandt forældrene. Corona har betydet mere ro omkring aflevering og afhentning, men corona har også nogle konsekvenser for den daglige dialog med forældre. Personalet er særlig opmærksomme på, at sikre kontakt til alle forældre.

På tilsynsmødet var der en drøftelse af, at de daglige dialoger med forældrene ekstra vigtige i disse tider. Det skal evt. tænkes i andre måder at fortælle om hverdagen på. Derudover er der en bevidsthed omkring de nye familier, og hvordan der sikres en god opstart, kontakt og tilhørsforhold for dem.

Omsætning og realisering af en styrket pædagogisk læreplan

Dagtilbuddets beskrivelse:

Hvilke processer har I igangsat for at omsætte den styrkede pædagogiske læreplan?	Vi har en proces med konsulent.
Hvilken rolle og opgaver har forandringsagenten haft i omsætningen?	Fordybelse i arbejdet med at lave en refleksions- og evalueringskultur (parallelforløb). Gå forrest i personalegruppen.
Hvordan skal I fortsat arbejde med omsætningen af det pædagogiske grundlag og de 12 mål?	Vi er fortsat i forløb med konsulent. Vi bruger vores bobler, her fastsættes mål, som knytter sig til forskellige læreplanstemaer Vores rum, læringsmiljøer er tilrettelagt, så de sikrer vi kommer omkring alle områder.

Kommentarer fra tilsynet:

Arbejdet med en styrket læreplan går godt og har resulteret i gode drøftelser i personalegruppen. Henriette har hjulpet med at styre forskellige processer, hvor personalet bl.a. har budt ind med input til den skriftlige læreplan. Det giver et ejerskab til dokumentet.

Bestyrelsen har endnu ikke set læreplanen. På tilsynsmødet var der en dialog omkring involvering af bestyrelsen i udarbejdelsen af læreplanen. En måde at gøre dette kan være at invitere bestyrelsen til at læse, kommentere og gerne drøfte den skriftlige læreplan.

På tilsynsmødet var der en drøftelse af, at dagtilbuddet har formuleret et afsnit omkring SFO i den skriftlige læreplan. Det kan med fordel gøres tydeligt, hvorfor det er med i læreplanen.

Sprogstimulerende miljøer

Dagtilbuddets beskrivelse:

Nedenstående data stammer fra dagtilbuddets områderapport for 2019. Rapporten er dannet efter den nye måde at opgøre sprogvurderinger.

2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Barrit børnehus

	2019	2018	2017
3-årige	8	4	0
4-årige	1	0	0
5-årige	1	0	0
6-årige	0	0	0
Total	10	4	0

Nedenfor fremgår indsatsgruppefordelingen for temaet Talesproglige færdigheder for de 3-årige

3.1.1 Talesproglige færdigheder fordelt på indsatsgrupper

	2019	2018	2017
Særlig indsats	0	0	0
Fokuseret indsats	2	0	0
Generel indsats	6	4	0
Ikke placeret	0	0	0
Total	8	4	0

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Vi bruger systematisk data fra sprogvurderinger i sprogindsatsen	x				Men vi læner os også meget op af kompetencehjulets sprogdelt. Dette er blevet mere efter vi er startet forsøg.
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer? Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog rutiner, leg og aktiviteter?	De er inspirerende. Tydelige i hvad de kan. De er udfordrende. Læringsmiljøerne understøtter noget for børnene kendt. Det kan være legehuse igangsætter fantasi og leg omkring familietema. Vores mooncarområde har optegnede fodgængerovergange, p-pladser mm, dette understøtter færdsel, vores by på stuen er tydeligt et værelse med seng, en butik, et køkken, en bil til at køre på "arbejde" mm. Inviterer til brug af sproget ud fra en kendt og fælles reference.				

Kommentarer fra tilsynet:

Dagtilbud og skole drøfter sprogvurderinger efter behov. Der er netop startet et samarbejde omkring motorik screeninger.

Sammenhænge i overgange

Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Fungerer samarbejdet med dagplejen omkring overgange tilfredsstillende?		x	x		Vi mangler fortsat nogle reelle beskrivelser.
Fungerer samarbejdet med skolen omkring overgange tilfredsstillende?	x				
Hvad gør I for at skabe en tryk overgang for børn og forældre?	Informerer. Arbejder med aftaler fra styrke på tværs. Kommer på besøg i hjemmet. Lytter til forældrene.				
Hvordan har I siden sidste tilsyn arbejdet med sammenhæng i overgange (både dagpleje og skole)	Styrke på tværs er nu afprøvet to gange i overgangen til skole. Det fungerer og forældrene giver udtryk for stor tilfredshed med at have mulighed for at fortælle om deres barn. I dagplejen er besøget hos dagplejemor.				

Kommentarer fra tilsynet:

Dagtilbuddet er en del af 'Styrke på tværs', og det fungerer rigtig godt. Der er fokus på at kvalificere overleveringerne, og der arbejdes løbende på at udvikle på formen. Dialogerne og møderne bliver bedre og bedre, og er med til at understøtte samarbejdet og det fælles afsæt. Det opleves positivt med forældrenes deltagelse.

Ledelse og personale

Dagtilbuddets beskrivelse:

	Ja	Nej	Evt. uddybning
Afholder I årlige PULS samtaler?	x	x	
Afholder I GRUS samtaler?	x		Dette års puls blev aftalt på p-møde lavet om til grus, grundet arbejdspress – men også da vi har samtaler løbende og efter behov.

Hvordan sikrer I faglig udvikling af hele personalegruppen?	Fælles oplæg af konsulent, eks. MLE. Dette skaber fælles fagligt grundlag. Dette bruger vi generelt og helst.
Hvordan er der arbejdet med den seneste medarbejderundersøgelse?	På p-møde har vi fremlagt, vi har aftalt områder vi vil fastholde og områder vi vil arbejde med. Vi har lagt psykisk arbejdsmiljø ind i udviklingsplanen. Vi skal arbejde med det på p-møder, planen dog skubbet da arbejdet med læreplan og konsulent skubber vores "tid".

Angiv dato for seneste APV Vi har løbende APV, handleplaner laves i forbindelse med to årlige sikkerhedsrunderinger

Kommentarer fra tilsynet:

Der er aftalt GRUS i stedet for PULS med personalet. På tilsynsmødet fremgik det, at ledelsen er opmærksom på at sikre tid og mulighed for individuelle samtaler.

Dagtilbuddet er optaget af fælles uddannelse. Det giver et fælles afsæt og er meningsfuldt i forhold til den videre omsætning. Der er dog også en opmærksomhed på det individuelle kompetenceløft, som ses i forhold til organisationens udvikling.

Hygiejne

Dagtilbuddets beskrivelse:

	Ja	Nej	Evt. uddybning
Har I gennemført sundhedsfremmende aktiviteter?	x		Vi henviser til sundhedsordningen. Vi er i gang med at aftale yoga kursus for personalet, små programmer der kan køres ind som daglige rutine hvis behov. Det er ryg, styrke og stresregulerende programmer. Disse bliver et tilbud.
Der arbejdes systematisk med 'Egenkontrol'?			?
Der er gennemført uddannelse med fokus på hygiejne?		x	

Hvordan samarbejder dagtilbuddet med sundhedsplejen (køkkenpersonale) omkring	Sundhedsplejersken er med på rådgivningsforum. Vi henvender os ved behov. Vi har lavet en ny pind under styrke på tværs, det er motorikscreening af de ældste børn lige før sommerferien (før havde sundhedsplejersken den selv før uge 42). Dette sikrer at der er kendt voksen med, men også samarbejde om øvelser mm. Vi kalder
---	--

børns sundhed (kost, hygiejne, bevægelse m.m.)	sundhedsplejersken hvis vi har noget der særligt handler om de yngstes udvikling. Vi har også haft forældreaften med oplæg om sygdom.
--	---

Kommentarer fra tilsynet:

Ingen bemærkninger

Legeplads

Dagtilbuddets beskrivelse:

	Ja	Nej	Evt. uddybning
Er hele eller dele af legepladsen blevet nyetableret?	x		
Er hele eller dele af legepladsen blevet renoveret?		x	Men der er løbende vedligeholdelse. Her har vi særligt brugt tilbagemelding fra legepladsinspektion, men vi tager naturligvis det vi ser.

Angiv dato for seneste inspektionsrapport for legepladsen _____

Kommentarer fra tilsynet:

Der var senest legepladstilsyn i juli 2020.

Økonomi

Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Er du klædt på til at bruge 'Mit forventet regnskab'?		x			
Oplever du at få hjælp fra økonomikonsulenterne?	x				Særligt glad for Pia ☺ Lavpraktisk, ikke excellark

Kommentarer fra tilsynet:

Ingen bemærkninger