

Specialafdelingen

Specialafdelingen v/ Barrit Skole er et kommunalt skole- og fritidstilbud der underviser og tilbyder specialpædagogisk fritidsordning til børn med generelle indlæringsvanskeligheder og børn med gennemgribende udviklingsforstyrrelser.

I specialafdelingen på Barrit Skole arbejdes der på, at skabe forudsigelighed, mening og sammenhæng i hverdagens gøremål og udfordringer. Vi tilstræber os, at sikre barnets tryghed ved hjælp af struktur i form af konkret vejledning, organisering, tydelighed og hjælp til at skabe overblik, der arbejdes mod at selvstændiggøre barnet mest muligt. Den visuelle struktur er et væsentligt element i forhold hertil. I afdelingen arbejdes der derfor med en visuel struktureret pædagogik der er tilpasset det enkelte barn. Det visuelle er med til at sikre kommunikationen. De talte ord forsvinder igen, imens det visuelle bliver stående.

Visuel støtte bruges i mange situationer fx:

- At informere eleven om hvad der skal ske.
- At hjælpe eleven med vanskelige overgange.
- At hjælpe eleven med at strukturere og kunne fuldføre en opgave som består af flere dele.
- At give eleven valgmuligheder.

Vi bruger visuel struktur, da det er med til, at tydeliggøre HV- spørgsmålene, som det er vigtigt for eleven at få svar på. Det er spørgsmål som: Hvad skal jeg, hvornår skal jeg det, hvor skal jeg fysisk være, med hvem gør jeg det, og hvad skal jeg bagefter? Strukturen er med til at sikre tydelig start og slut.

Der er forskellige former for skema. Det er individuelt, og afhænger helt af det enkelte barn hvordan skemaet udformes, og hvor lang tid skemaet skal dække på en gang. Der kan være børn som kun skal have to opgaver på, andre til en hel dags atter andre en hel uges aktiviteter. Der kan bruges konkrete (de rigtige ting eller noget der symboliserer aktiviteten) Fotos, board makers, skrevne ord eller kombination heraf. Alt vælges med henblik på at tydeliggøre dagligdagen.

Specialklasserne fungerer som en selvstændig afdeling med egen afdelingsleder under Barrit Skoles ledelse. Der tilbydes undervisning fra 0. kl til 9.kl.

Undervisning og pædagogik:

Specialafdelingens elever er fordelt i klasser på 3-8 elever, klasserne sammensættes efter elevernes klassetrin, funktionsniveau og specifikke vanskeligheder. Undervisningen tager

udgangspunkt i den enkelte elevs særlige forudsætninger og skaber udfordringer og sociale situationer, som giver eleverne mulighed for at træne faglige og sociale færdigheder og udvikle kompetencer, som de kan få brug for senere i livet. Vi har stort fokus på livsduelighedstræning.

Der arbejdes med forskellige specialpædagogiske metoder og tilgange: Low Arousal, Kat kassen, Trin for Trin, sociale historier og TEACH inspireret pædagogik.

Klasselokalerne er indrettet med individuelle arbejdspladser, således at den enkelte elevs behov for ro og struktur kan tilgodeses, dels med fællesbord, hvor den mere gruppeprægede undervisning foregår.

Til hver elev er tilknyttet 2 kontaktpersoner som har det primære ansvar for elevens udviklingsplan.

For at opnå de bedste resultater arbejdes der ud fra nogle kernesætninger, som også er en del af vores værdigrundlag:

- * Vi ser på hensigten, og ikke kun handlingen.
- * Det er ikke eleven, der er problemet, det er problemet der er problemet.
- * Alle gør, til enhver tid, deres bedste.
- * Vi mødes som ligeværdige, men ikke jævnbyrdige
- * Man kan ikke skabe udvikling i et negativt defineret felt.

Alt sammen betyder det, at vi anerkender barnets intentioner, også når handlingerne kan virke uhensigtsmæssig, vi møder barnet med forståelse og ligeværd, mens vi i fællesskab laver en ny og kontinuerlig positiv historie omkring det enkelte barn.

Visitering og revisitering

Børn der er visiteret til specialundervisning skal revisiteres 1 gang om året.

Før der kan tages stilling til, om barnet skal revisiteres til specialundervisning til næste skoleår, skal skolen udfærdige en individuel undervisnings- og handleplan, hvor det beskrives hvordan barnet fungerer, hvordan det er undervist og hvilke indsatsområder der har været arbejdet med og en vurdering om barnet er velplaceret eller ej.

På baggrund af denne rapport tager visitationsudvalget stilling til om barnet skal fortsætte i det sammen tilbud til det næste skoleår eller om en anden placering er mere hensigtsmæssigt.