

Inklusionsstrategi for Barrit skole juni 2015.

Definition af inklusion/ Barrit skoles målsætning:

Barrit skole og SFO kan rumme forskellige børn så de rent fysisk er til stede i klasserummet og **medregnes og deltager** i aktiviteter, fællesskaber og relationer.

Inklusion på Barrit skole ses med udgangspunkt i den systemiske tænkning – som i LP-modellen. Her bruger vi den pædagogiske analyse, med særlig vægt på omgivelsernes og relationernes betydning for barnet.

Sproget skaber virkeligheden – den måde vi alle, såvel børn som voksne, taler om hinanden på er med til at inkludere/ ekskludere.

For at kunne inkludere flere elever på Barrit skole og kunne leve op til målsætningen om, at eleverne er fysisk tilstede i klasserummet og medregnes og deltager i aktiviteter, fællesskaber og relationer, vil vi på **hele skolen** arbejde ud fra følgende fokusområder:

- Fleksibel ressourcefordeling.
- Skole- hjemssamarbejdssamtalen.
- Kollegialt samarbejde med fokus på fælles retningslinjer for modtagelse af børn fra grundskolen til Svalereden og omvendt.

I **indskoling** er der fokus på **ressourcefordeling**, således ressourcerne fordeles fleksibelt og efter behov. Behovet udløser en målbeskrivelse, som kan sikre kvalitet og udvikling. Teamet er aktivt i ressourcefordelingen i samarbejde med ledelsen. Dette skal også ske på mellemtrinnet og i Svalereden.

Handleplan:

- Ved en afdelingskonference i foråret afklares hvor og hvordan behovet er. I indskoling inviteres børnehaven med for at oplyse om de nye børn og for at få indblik i hinandens hverdag.
- Der sker løbende ressourceafdækning.
- Indskolings-/ mellemtrins-/ Svaleredens teamet fungerer som tænketank via brainstorm omkring ideer til organisering af undervisningen og optimal brug af ressourcerne.
- Der laves en handleplan via KIF for tildelte timer. Disse evalueres min. 4 gange årligt.

På mellemtrinnet arbejdes hen imod **skole-hjem- samarbejdssamtalen**. Samtalen skal være en ligeværdig samtale mellem forældre, elev og skole. Denne udbredes til resten af skolen.

Til både forældremøder og skole- hjemsamtaler spørges forældrene om emner, som de ønsker drøftet. På forældremødet lægges op til en dialog om, hvad forældrene kan gøre, for at alle i klassen har det godt. Til skole- hjemsamtalen starter man med at tale om det, som forældrene ønsker at tale om.

Samtalen opleves på den måde bedre og mere relevant, og målet er at alle har lige stort ansvar for samtalerne.

I Svalereden er der fokus på **kollegialt samarbejde med fokus på inkluderende undervisning**. Der udarbejdes **retningslinjer for modtagelse af børn fra grundskolen til Svalereden og omvendt**. Disse retningslinjer skal være gældende for alle på Barrit skole.

Der arbejdes ud fra KIF. I statusdelen sørger den afgivende part for på forhånd at udarbejde status og kvalitetskriterier. Det kan være klasselæreren, AKT og ledelsen. Denne status og disse kvalitetskriterier formidles på det første fællesmøde mellem de involverede parter. På fællesmødet aftales målene og handlingsplanen, ligesom tidsrammen fastsættes. Kommer der nye informationer til, skal disse videregives løbende. Resten af teamet får en kort orientering om tiltaget. Efter den aftalte tidsramme holdes der fælles evalueringsmøde, hvor mål og handleplan evalueres. Teamet informeres efterfølgende.

For at dette bliver en del af hele skolens kultur og bliver implementeret i alle afdelingsteam, må hvert team forpligte sig på at spørge de andre team, hvis man oplever noget, som er anderledes. Ligeså kan et team, der har arbejdet med en opgave, spørges til råds.

Kvalitetskriterier:

At alle børn deltager i aktiviteter og fællesskaber, f.eks. klassearrangementer, i den lokale Fredagsklub, juletræsfest, fastelavnsfest og lign.

Når elevers relation til andre skal "måles", kan LP- kortlægningsundersøgelse bruges, ligesom psykolog Rasmus Alenkærs model med 3 "fællesmængder" med fysisk, social og faglig inklusion kan bruges til at se på det enkelte barn/ alle børn.

Evaluering:

I alle team skal der ske en løbende evaluering af deres eget og de øvrige fokusområder.

Om alle børn deltager i aktiviteter og fællesskaber evalueres ved at se på alle børns deltagelse i f.eks. klassearrangementer, i den lokale Fredagsklub osv.

Når elever relation til andre evalueres, kan Læringsledelsen - kortlægningsundersøgelsen bruges og de 3 "fællesmængder" fra Rasmus Alenkær – fysisk, social og faglig inklusion, se dette link:
<http://www.alenkaer.dk/resources/inklusion-kortlaegning.pdf>

Se desuden "Det gode Børneliv i Barrit"